



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๗

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ ซึ่งการดำเนินภารกิจในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มุ่งดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยมีเป้าประสงค์หลักคือมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก เยาวชน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติเป็นสำคัญ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประมวลสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นข้อมูลสะท้อน การดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ จุดประกายแนวคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้กับหน่วยงานผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร ไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๙
วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๐
ค่านิยมองค์กร (Core Value)	๑๐
พันธกิจ (Mission)	๑๐
เป้าประสงค์ (Goal)	๑๑
กลยุทธ์ (Strategy)	๑๑
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๔
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑๕
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ สรุปสถานการณ์ทางการศึกษา	๔๑
ด้านความปลอดภัย	๔๒
ด้านโอกาส	๔๓
ด้านคุณภาพ	๔๖
ด้านประสิทธิภาพ	๔๙
ภาคผนวก	๕๖
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๕๗
- รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	๕๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี	๖๓
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๗๑

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามเครือข่ายการจัดการศึกษา	๖
๒	แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทของบุคลากร	๗
๓	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)	๘
๔	จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการศึกษาต่อ	๔๔
๕	จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการศึกษาต่อ	๔๔
๖	อัตราการออกกลางคันระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
๗	สาเหตุนักเรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกกลุ่มสาระวิชา	๔๗
๙	แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	๔๗
๑๐	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกกลุ่มสาระวิชา	๔๘
๑๑	แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	๔๘
๑๒	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	๔๙
๑๓	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	๕๐
๑๔	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)	๕๑
๑๕	ผลการติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	๕๒
๑๖	ผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	๕๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๗	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	๕๓
๑๘	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๕๕

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (The Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi) เป็นหน่วยงานการศึกษา มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยแยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ (ราชบุรี-กาญจนบุรี) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ โดยมีสำนักงานตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ เลขที่ ๖๕ ถนนแสงชูโต ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๐๐๐

โทรศัพท์	:	๐-๓๔๕๒-๑๑๑๘, ๐-๓๔๕๒-๑๑๑๙
e-mail	:	saraban_spmkan@obecmail.org
website	:	www.sesaok.go.th
Facebook	:	https://www.facebook.com/sesaok.go.th

จังหวัดกาญจนบุรี ตั้งอยู่ที่ ละติจูด : ๑๔ ๐๑N และลองจิจูด : ๙๙ ๓๒E มีพื้นที่บริการครอบคลุมท้องที่ ๑๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอไทรโยค อำเภอบ่อพลอย อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอน้ำมะกา อำเภอน้ำมวง อำเภอทองผาภูมิ อำเภอสังขละบุรี อำเภอพนมทวน อำเภอเลาขวัญ อำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอหนองปรือ และอำเภอห้วยกระเจา พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑๙,๔๗๓ ตารางกิโลเมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๑๒๙ กิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสามของประเทศ รองจากจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดเชียงใหม่ มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่า ระยะทางประมาณ ๓๗๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก จังหวัดอุทัยธานี และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดราชบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวเขตแดนระหว่างประเทศ

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

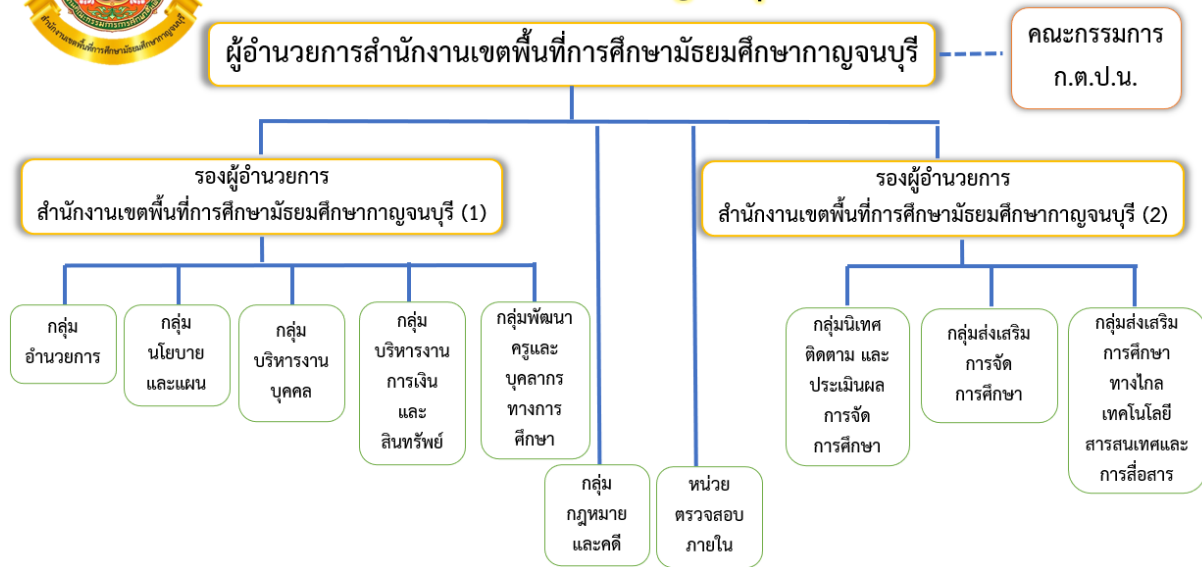
(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

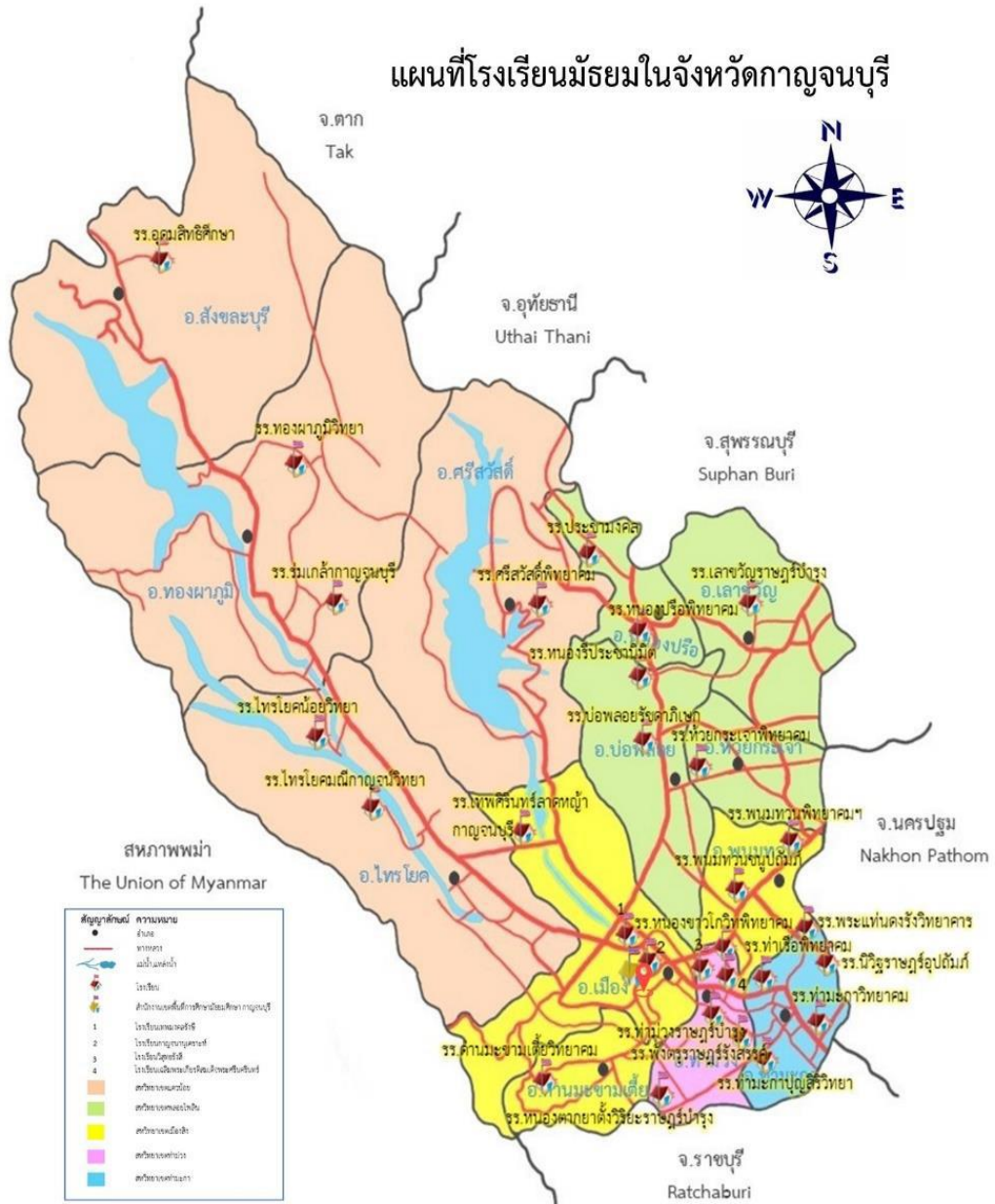
ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยเอกพรเนตร ศรีทอง | ประธานกรรมการ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| ๒. นายพยนต์ ขำขจร | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๓. นายสุรินทร์ จารย์อุปการะ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| ๔. นายอุดม เหลืองสด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| ๕. นายวสันต์ ภูสิตกาญจนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. พลตรีสำเร็จ เกิดผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| ๗. ผศ.จรายุทธ ประทีปวรกาญจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล |
| ๘. นายชนะ อปราชิตา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| ๙. นายชยพล เพชรพิมล | เลขาธิการ ก.ต.ป.น. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี บริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาในท้องที่จังหวัดกาญจนบุรี มีสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งสิ้น ๒๙ โรงเรียน มีบริบทในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านสถานศึกษา



โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
จำแนกเป็น ๕ สหวิทยาเขต โดยมีประธานสหวิทยาเขต ปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย
ให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทของท้องที่ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามเครือข่ายการจัดการศึกษา

สหวิทยาเขต	ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน
๑. สหวิทยาเขตเมืองสิงห์	๑	กาญจนานุเคราะห์	เมืองกาญจนบุรี	๔,๒๔๔
	๒	ด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม	ด่านมะขามเตี้ย	๑,๑๐๖
	๓	เทพมงคลรังษี	เมืองกาญจนบุรี	๑,๘๐๓
	๔	เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	๙๒๑
	๕	พนมทวนชนูปถัมภ์ *	พนมทวน	๗๘๐
	๖	พนมทวนพิทยาคม (สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิอุปถัมภ์)	พนมทวน	๒๙๓
	๗	ศรีสวัสดิ์พิทยาคม	ศรีสวัสดิ์	๕๐๒
๒. สหวิทยาเขตท่าม่วง	๑	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	ท่าม่วง	๑,๒๗๙
	๒	ท่าม่วงราษฎร์บำรุง *	ท่าม่วง	๑,๗๘๘
	๓	พังตรุราษฎร์รังสรรค์	ท่าม่วง	๑๙๙
	๔	วิสุทธรังษี จังหวัดกาญจนบุรี	ท่าม่วง	๔,๑๓๒
	๕	หนองขาโกวิทพิทยาคม	ท่าม่วง	๓๕๑
	๖	หนองตากยาตั้งวิริยะราษฎร์บำรุง	ท่าม่วง	๒๖๑
๓. สหวิทยาเขตท่ามะกา	๑	ท่ามะกาบุญศิริวิทยา	ท่ามะกา	๑๓๘
	๒	ท่ามะกาวิทยาคม	ท่ามะกา	๒,๑๓๐
	๓	ท่าเรือพิทยาคม	ท่ามะกา	๓๙๕
	๔	นิวิฐราษฎร์อุปถัมภ์	ท่ามะกา	๔๔๔
	๕	พระแท่นดงรังวิทยาคาร *	ท่ามะกา	๑,๑๔๒
๔. สหวิทยาเขตพลอยไพลิน	๑	บ่อพลอยรัชดาภิเษก *	บ่อพลอย	๑,๒๔๓
	๒	ประชามงคล	หนองปรือ	๑,๖๒๕
	๓	เลาขวัญราษฎร์บำรุง	เลาขวัญ	๙๖๐
	๔	หนองปรือพิทยาคม	หนองปรือ	๒๕๘
	๕	หนองรีประชานิมิต	บ่อพลอย	๘๙๒
	๖	ห้วยกระเจาพิทยาคม	ห้วยกระเจา	๓๔๖

สหวิทยาเขต	ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน
๕. สหวิทยาเขตแควน้อย	๑	ทองผาภูมิวิทยา	ทองผาภูมิ	๑,๓๓๖
	๒	ไทรโยคน้อยวิทยา	ไทรโยค	๕๑๔
	๓	ไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา	ไทรโยค	๑,๒๔๐
	๔	ร่มเกล้า กาญจนบุรี	ทองผาภูมิ	๑,๐๘๒
	๕	อุดมสิทธิศึกษา *	สังขละบุรี	๒,๐๖๕
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๙	๑๓	๓๓,๔๖๙

หมายเหตุ : * ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ประธานสหวิทยาเขต

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒. ด้านบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทของบุคลากร

ที่	ประเภท	บุคลากรในโรงเรียน			บุคลากรใน สพท.			หมายเหตุ
		ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	ตาม จ.๑๘	(-) ขาด (+) เกิน	ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	มีตัว	(-) ขาด (+) เกิน	
๑.	ผู้บริหารการศึกษา	-	-	-	๑	๑	๐	
๒.	รองผู้บริหารการศึกษา	-	-	-	๒	๒	๐	
๓.	ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๙	๒๘	-๑	-	-	-	
๓.	รองผู้บริหารสถานศึกษา	๖๒	๔๗	-๑๕	-	-	-	
๔.	ครูผู้สอน	๑,๕๗๒	๑,๕๔๗	-๒๕	-	-	-	
๕.	ศึกษานิเทศก์	-	-	-	๙	๕	-๔	
๖.	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	-	-	-	๒๔	๑๘	-๖	
๗.	ลูกจ้างประจำ	๒๗	๒๗	๐	-	-	-	
๘.	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	๙	๙	๐	
๙.	พนักงานราชการ	๔๙	๔๕	-๔	๑๑	๑๐	-๑	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒ ในภาพรวมของโรงเรียน พบว่า มีครูผู้สอนทั้งหมด ๑,๕๔๗ คน ขาดเกณฑ์ ๒๕ อัตรา โดยขาดแคลนในส่วนของวิชาเฉพาะด้านต่างๆ เช่น ช่างไฟฟ้า ภาษาจีน ซึ่งทุกโรงเรียนมีครูที่มีวุฒิทางการศึกษา ครบตามมาตรฐานวิชาเอก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่ จึงมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด โดยมีความขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒) คือ ๖ อัตรา และศึกษานิเทศก์

๓. ด้านผู้เรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	นักเรียน/ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๑๑	๒,๙๒๘	๕,๗๓๙	๑๗๕	๓๓:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๗๔๔	๒,๙๑๔	๕,๖๕๘	๑๗๔	๓๓:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๔๐	๒,๙๐๔	๕,๕๔๔	๑๖๘	๓๓:๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๘,๑๙๕	๘,๗๔๖	๑๖,๙๔๑	๕๑๗	๓๓:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๒๓	๓,๑๓๙	๕,๖๖๒	๑๗๓	๓๓:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๓๗๔	๓,๑๓๙	๕,๕๑๓	๑๗๓	๓๒:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๒๐	๒,๘๔๙	๔,๘๖๙	๑๖๓	๓๐:๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖,๙๑๗	๙,๑๒๗	๑๖,๐๔๔	๕๐๙	๓๒:๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๑๘๓	๑๓๓	๓๑๖	๑๑	๒๙:๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๔๗	๒๓	๗๐	๔	๑๘:๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓	๖๕	๓๓	๙๘	๕	๒๐:๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๒๙๕	๑๘๙	๔๘๔	๒๐	๒๔:๑
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๔๐๗	๑๘,๑๖๘	๓๓,๕๖๙	๑,๐๔๖	๓๒:๑

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๓๓,๕๖๙ คน เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนรวมมากที่สุด จำนวน ๑๖,๙๔๑ คน ส่วนมากเป็นนักเรียนหญิง รองลงมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๖,๐๔๔ คน ส่วนมากเป็นนักเรียนหญิง และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๔๘๔ คน ส่วนมากเป็นนักเรียนชาย



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“CUSO” ประสานความร่วมมือ ยึดถือความโปร่งใส ใส่ใจบริการ มุ่งมั่นความเป็นเลิศ”

C = Collaborate

U = Uncorrupt

S = Service

O = Outstanding

พันธกิจ (Mission)

๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล

๖) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗) ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อตอบสนองสังคมใหม่

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
- ๒) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๓) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๔) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๕) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร) ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๖) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาล
- ๗) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยใช้กลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 - กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ภายใต้กรอบกลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปรากฏผลการดำเนินงาน จำแนกตามกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนี้

- ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัด โดยการประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาและคู่มือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้ง ๙ ประเภท ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ทั้ง ๒๙ โรงเรียน และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งใช้ App MOE SAFETY CENTER แจ้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ทั้ง ๒๙ โรงเรียน

- จัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ทั้ง ๒๙ โรงเรียน

- จัดอบรมการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามกลุ่มงานหลักสูตรการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มสาระรายวิชาครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ เพื่อขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน ผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรมของโรงเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ๑ คน ๑ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผล จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการวัดและประเมินผลครบทั้ง ๒๙ โรงเรียน

- โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา”

- โครงการ “ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านกระบวนการ (๓ป.)

โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา”

วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนในสังกัดด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center)
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและนักเรียนในสังกัดมีความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในสถานศึกษา ทำให้มีความรู้ ทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ เมื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



ชื่อโครงการ “ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านกระบวนการ (๓ป.)”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกของเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ
๒. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนและเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติด และต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน
๓. เพื่อเป็นการรวมพลังจากทุกภาคส่วนของสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีความพร้อม ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด ตลอดจนมีความตระหนักในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ตนเองประสบหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในสถานศึกษาได้ในระดับหนึ่ง นักเรียนมีทักษะในการดูแลตนเองและสามารถนำพาตนเอง ให้รอดพ้นจากภัย ทุกรูปแบบ

๒. ครูผู้รับผิดชอบได้เข้าร่วมการอบรม ได้รับการพัฒนาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการ กับหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

อบรม เรื่อง การป้องกันปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัว เกี่ยวกับยาเสพติด

โทษของยาเสพติด ความเสื่อมถอยทางจริยธรรม และปัญหาสังคม ปัญหาเยาวชนในครอบครัว



สรุปผลการดำเนินงานด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินโครงการตามกลยุทธ์สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ตามแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับสู่ระบบการศึกษา ดังนี้

- ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”, จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางข้อมูล “พาน้องกลับมาเรียน”, แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน”, แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”, ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- โครงการ “ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

โครงการ “ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. เพื่อติดตาม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. การจัดการศึกษาในรูปแบบทางเลือก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามกรอบแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด

๒. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่การจัดการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ที่อยู่ในความรับผิดชอบ

กิจกรรมอบรมสร้างความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษาทางเลือก

บ้านเรียนสิริสี



บ้านเรียนชาวเรศ



ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนศรีสุวรรณสะเนพอง (วิถีเกษตรเชิงทุ่งใหญ่นเรศวร)



ศูนย์การเรียนรู้ อุ่นไอรัก



ศูนย์การเรียนรู้ เขานางสาวห้ว



ศูนย์การเรียนรู้ มัธยมหมู่บ้านเด็ก



สรุปผลการดำเนินงานด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนี้

- โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ตามหลักเกณฑ์ ว๙”
 - โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”
 - โครงการ “ประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี ๒๕๖๕”
 - โครงการ “ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในยุคดิจิทัลก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐”
 - โครงการ “พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน”
 - โครงการ “การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕”
 - โครงการ “การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา ๒๕๖๕”
 - โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”
 - โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”
- โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้นำ ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ การขอมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบข้อมูล และสามารถดำเนินการขอเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนบุรี จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๕๘ คน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการขอเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ว๙



โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้เรียนรู้วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๖ คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความรู้ ทักษะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกิดการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี



โครงการ “ประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี ๒๕๖๕”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
๒. เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์และการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสร้างผลงานด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการเชิงประจักษ์ ทำให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

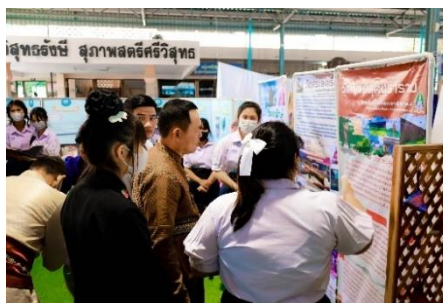


โครงการ “ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในยุคดิจิทัลก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐”
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการ ผลงานสื่อ good/best practice นวัตกรรมจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
๓. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนที่พัฒนาสื่อดิจิทัล ส่งเสริมการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้จัดงานแสดงสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ และนิทรรศการการขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย “สร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น” เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์บูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนที่พัฒนาสื่อดิจิทัล ส่งเสริมการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ



โครงการ “พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียนปลอด ๐ ร และ มส
๒. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในด้านการขับเคลื่อนการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียนปลอด ๐ ร และ มส
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในการรองรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๕. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๖. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๖๕ ของครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีรูปแบบในการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA ระบบออนไลน์ได้

๕) ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่เข้าร่วมโครงการมีการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียนปลอด ๐ ร และ มส อย่างเป็นรูปธรรม

๖) ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการเรียน ปลอด ๐ ร และ มส

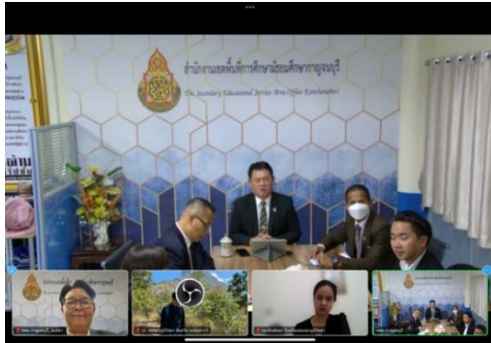
เชิงคุณภาพ (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

๑) ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้รับการพัฒนาทักษะ และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการประเมินระดับชาติ (O-NET)

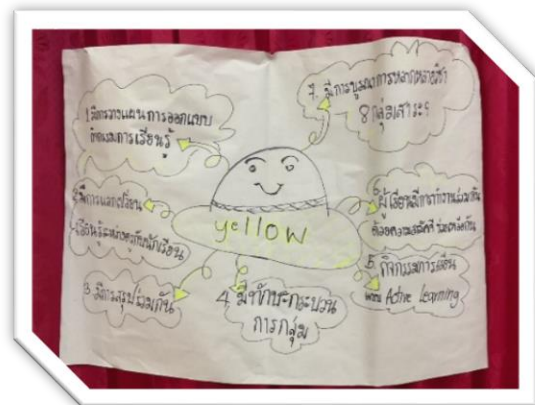
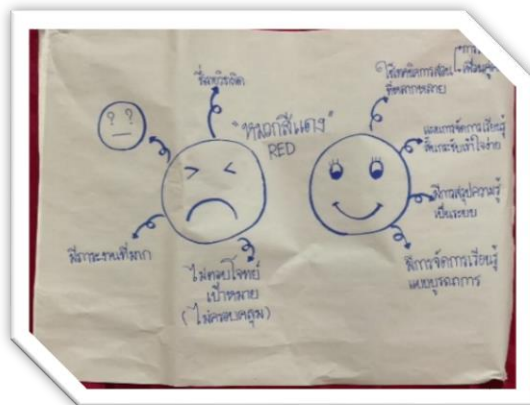
๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้รับการถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการประเมินระดับชาติ (O-NET)

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้รับโอกาสในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินโครงการฯ รูปแบบออนไลน์
สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้แก่ผู้บริหารและครูแกนนำ ระดับโรงเรียน ในการนำผลการประเมิน
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเชิญชวนโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ
นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน”
การขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน”
การขับเคลื่อนการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียนปลอด ๐ ร และ มส



ประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน”
การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA ๒๐๒๕
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี



โครงการ “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
๓. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ดำเนินการจัดสอบตามแผนงานที่ได้วางไว้ โดยมีโรงเรียนในกองทุนการศึกษาที่ขอเพิ่มจำนวนนักเรียนในการสอบในครบ ๑๐๐% และได้ประสานงานกับ สทศ. ดำเนินการจนเรียบร้อย
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการจัดการทดสอบ O – NET เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและนำผลการสอบไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป โดยเน้นการสอนในรายวิชาที่มีตัวชี้วัดไม่ผ่านเกณฑ์

โครงการ “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา ๒๕๖๕”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
๓. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มากกว่าร้อยละ ๖๐ สนใจเข้าร่วมในการทดสอบครั้งนี้ เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความตั้งใจในการที่จะประเมินตนเองในเบื้องต้น ซึ่งคุณภาพการศึกษาจะไม่เกิดขึ้น ถ้านักเรียนทุกคนหลีกเลี่ยงการทดสอบตนเอง การทดสอบตนเองจะส่งผลต่อการพัฒนาที่ตรงประเด็น ทำให้เกิดคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครุ นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการพัฒนาได้อย่างตรงตามศักยภาพ



โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งผลให้โรงเรียนหลายโรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนด้านการวัดและประเมินผล และมี ๖ โรงเรียน ที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนได้เข้าถึงเครื่องมือการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเพิ่มจำนวนรางวัล Best Practice ในแต่ละเขต เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการ



โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับครูในสังกัด
๒. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการนำดิจิทัลแพลตฟอร์มระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. เพื่อส่งเสริมให้เครือข่ายครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

กลุ่มนิเทศฯ ได้ทำการอบรมครูตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยอบรมครูและผู้บริหารให้ได้รับความรู้เรื่อง การใช้งานแพลตฟอร์ม OBEC Content Center และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป กิจกรรมอบรมออนไลน์อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยระบบออนไลน์ ผ่าน google meet ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖



ภาพคณะกรรมการตรวจผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมอบรางวัล วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖



สรุปผลการดำเนินงานด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินโครงการตามกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- โครงการ “บริหารจัดการภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”
 - โครงการ “ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”
 - โครงการ “โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน”
 - โครงการ “นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท”
 - โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต”
 - โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพม.กาญจนบุรี”
 - โครงการ “พัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท”
 - โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร”
 - โครงการ “พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านวินัย กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติการและการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”
- โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

โครงการ “บริหารจัดการภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานและมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA ๔.๐
๒. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานจัดประชุมภายในสำนักงาน เป็นกิจกรรมเพื่อชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านนโยบาย ข้อกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ และข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระดับกลุ่ม ระดับองค์การ มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สามารถพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดกิจกรรมและร่วมพิธีวันสำคัญ เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๓. การดำเนินงานการประเมินส่วนราชการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้ตามมาตรฐาน และขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

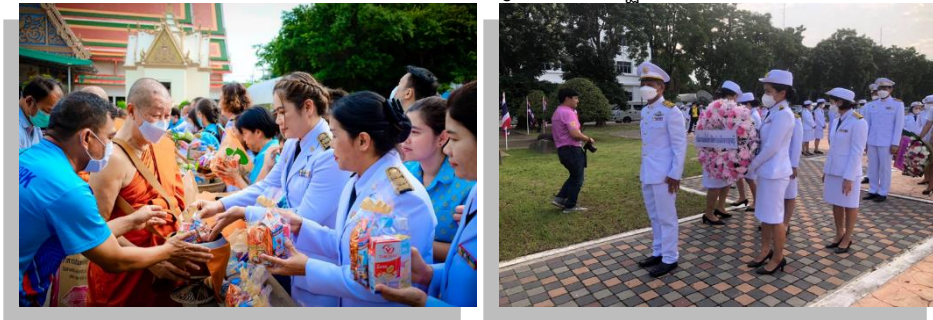
ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมโครงการดังกล่าว เป็นภารกิจที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายต่างๆ ทั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับส่วนราชการ รวมทั้งหน่วยงานระดับจังหวัด จึงจำเป็นที่จะต้องดำเนินโครงการต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนองต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

การประชุมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



งานวันสำคัญ พิธี และรัฐพิธี



การดำเนินการประชุมส่วนราชการ



โครงการ “ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
๓. เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
๔. เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานแก่หน่วยรับตรวจ
๕. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

๑. สามารถป้องกันการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น
 ๒. หน่วยรับตรวจ มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม
 ๓. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ เป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
 ๔. การใช้จ่ายเงิน และทรัพย์สินของหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
 ๕. สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
 ๖. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
 ๗. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางด้านการเงิน การบัญชี สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง
- ข้อเสนอแนะ**

เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องกันการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น เห็นควรดำเนินโครงการต่อไป

โครงการ “โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดแนวทางขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับโรงเรียน โดยใช้ สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เพื่อนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๔. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

๑. ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรีเป็นฐาน และใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๒. ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบ เกี่ยวกับการพัฒนางาน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็งพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

๓. นิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

โครงการ “นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้แนวทางในการพัฒนา การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ส่งผลให้ให้เกิดการพัฒนาและเกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๓. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป) ของโรงเรียนในสังกัด

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๕. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สามารถนำแนวทาง ในการพัฒนาการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ให้เกิดการพัฒนา เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีทุกคน มีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๒. เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน มุ่งเน้นและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และเสริมสร้างให้มีพฤติกรรม “ต่อต้าน การทุจริตในทุกรูปแบบ”

๓. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และสามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพม.กาญจนบุรี”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบท ด้วยความเหมาะสมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติ ของคณะรัฐมนตรีและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. เพื่อให้หน่วยงานในทุกระดับและหน่วยงานในสังกัด มีกรอบทิศทางและมีแนวทางขับเคลื่อน นโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จำนวน ๓๐ เล่ม และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เป็นกรอบในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี และโรงเรียนในสังกัด

๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ เล่ม และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เป็นกรอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ

๓. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บไซต์ <http://www.sesaok.go.th>

๔. ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางทางการพัฒนาการศึกษา และร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ Model) และแนวทางการกำหนดรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมตามระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการกำหนดเป้าหมายของโครงการให้มีความชัดเจนสามารถวัดและประเมินผลได้

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โดยบูรณาการร่วมกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด



โครงการ “พัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ ที่ถูกต้องและชัดเจน

๒. เพื่อให้การดำเนินงานด้าน การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีความโปร่งใส

๓. เพื่อให้ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของการรับเงินบำเหน็จบำนาญ

๔. เพื่อให้ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ ทราบถึงแนวปฏิบัติและสามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ โรงเรียนในสังกัด และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุในสำนักงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบพัสดุ และระเบียบกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องตามแนวปฏิบัติที่กรมบัญชีกลางกำหนด และได้รับบำนาญอย่างถูกต้อง

อบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และพัสดุ



อบรมหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ของข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม และเอื้อต่อการดำเนินงานของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นศูนย์กลางของระบบฐานข้อมูล ที่ถูกต้อง และทันสมัยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และในด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์
๔. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนำเข้าข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และข้อมูลสิ่งก่อสร้างให้กับครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลนักเรียนและงานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าร่วมประชุม เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC) และ B-OBEC จำนวน ๘๘ คน มีความรู้และสามารถนำเข้าข้อมูลในระบบ DMC และระบบ B-OBEC ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถใช้งานระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีสัญญาณรวดเร็ว มีเสถียรภาพ สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



โครงการ “พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านวินัย กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติราชการและการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้าง พัฒนาวินัย และกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง ตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม

๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการทางวินัย ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ.๒๕๕๐ ได้อย่างถูกต้อง

๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการบริหารที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็ว

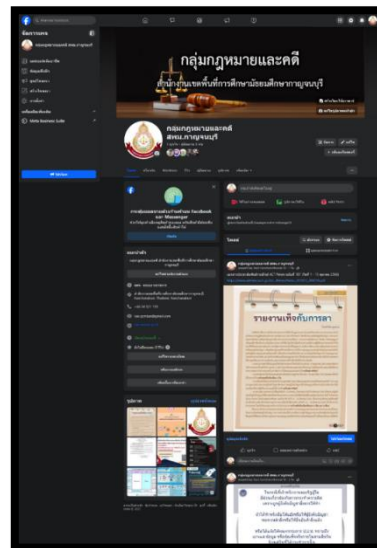
ผลการดำเนินงาน

สามารถเผยแพร่ระเบียบ กฎหมาย คำพิพากษาที่เกี่ยวข้อง ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นประเด็นน่าสนใจ ในสังคมได้ทันท่วงที และยังให้ผู้ที่สนใจเข้ามาค้นคว้าหาความรู้ได้ในภายหลัง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดำเนินการลงทะเบียนทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เมื่อทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์สามารถดาวน์โหลดเกียรติบัตร ในรูปแบบออนไลน์ (PDF)

เว็บไซต์ของกลุ่มกฎหมายและคดี (law.sesaok.go.th) และเฟซบุ๊กของกลุ่มกฎหมายและคดี (www.facebook.com/law.spmkan)



สรุปผลการดำเนินงานด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
๗. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



สรุปสถานการณ์ทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

สรุปสถานการณ์ทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของ ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (Quick Policy : QP) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (Action Plan : AP) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยแบ่งการนำเสนอการดำเนินงาน ออกเป็น ๔ มิติคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

"สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีสอนดี วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึง การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ เยียวยาและแก้ไขปัญหา ความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เกิดผลดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

๒. จัดทำแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ ให้ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๓. จัดอบรม เรื่อง การป้องกันปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัว เกี่ยวกับยาเสพติด โทษของยาเสพติด ความเสื่อมถอยทางจริยธรรม และปัญหาสังคม ปัญหาเยาวชนในครอบครัว มีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ผ่านกระบวนการ (๓ป.) จำนวน ๑๐๐ คน ณ หอประชุม ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๖๐ ปี โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ให้ได้รับความรู้และรับทราบถึงปัญหา และโทษยาเสพติด

สรุปผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียน โดยบูรณาการกับเนื้อหาการสอนในชั้นเรียนได้ และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้เมื่อประสบภัย

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องปัญหา และโทษยาเสพติด ไปถ่ายทอดให้กับเพื่อนนักเรียน ในโรงเรียนให้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ

ด้านโอกาส

"เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจุดเน้นเรื่องการส่งเสริมให้ประชากรที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันจากการปิดกั้นบ้านเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนเรื่องการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน" และการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทุกปัญญา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความถนัดและความสามารถเฉพาะด้านแตกต่างกันในแต่ละบุคคลเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านโอกาส เพื่อค้นหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและติดตามช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีการจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และระดมความคิดเพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและแนวทางการแก้ปัญหา ให้กับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เกิดผลดังนี้

๑. อัตราการเข้าเรียน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประชากรวัยเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน ๕,๗๓๙ คน (ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประชากรวัยเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน ๕,๖๖๒ คน (ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒. อัตราการเรียนต่อ

๑) จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี รวมทั้งสิ้น ๔,๙๔๐ คน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการศึกษาต่อ

ปีการศึกษา	นักเรียนจบ ม.๓ ทั้งหมด	ศึกษาต่อ				ไม่ศึกษาต่อ/ ทำงาน/อื่นๆ
		ม.๔	สถาบัน อาชีวศึกษา	สถาบันอื่นๆ	รวม	
๒๕๖๕	๔,๙๔๐	๔,๖๑๐	๑๙๗	๖๕	๔,๘๗๒	๖๘
คิดเป็นร้อยละ		๙๓.๓๒	๓.๙๙	๑.๓๒	๙๘.๖๒	๑.๓๘

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน ๔,๙๔๐ คน ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔,๘๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๒ โดยศึกษาต่อ ม.๔ มากที่สุด จำนวน ๔,๖๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๒ รองลงมาคือ สถาบันอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๙ ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๘

๒) จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี รวมทั้งสิ้น ๔,๓๑๒ คน

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการศึกษาต่อ

ปีการศึกษา	นักเรียนจบ ม.๖ ทั้งหมด	ศึกษาต่อ				ไม่ศึกษาต่อ/ ทำงาน/อื่นๆ
		มหาวิทยาลัย	สถาบัน อาชีวศึกษา	สถาบันอื่นๆ	รวม	
๒๕๖๕	๔,๓๑๒	๓,๓๖๘	๒๑๖	๔๖๘	๔,๐๕๒	๒๖๐
คิดเป็นร้อยละ		๗๘.๑๑	๕.๐๑	๑๐.๘๕	๙๓.๙๗	๖.๐๓

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๕ พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน ๔,๓๑๒ คน ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวน ๔,๐๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๗ โดยศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย มากที่สุด จำนวน ๓,๓๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๑ รองลงมาคือ สถาบันอื่นๆ จำนวน ๔๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๕ ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๓

๓. อัตราการออกกลางคัน

ตารางที่ ๖ อัตราการออกกลางคันระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
	นักเรียนต้นปี ๒๕๖๕	นักเรียนออกกลางคัน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.ต้น	๑๖,๘๔๗	๔	๓	๗	๐.๐๒
ม.ปลาย	๑๕,๖๙๔	๗	๕	๑๒	๐.๐๔
รวมทั้งสิ้น	๓๒,๕๔๑	๑๑	๘	๑๙	๐.๐๖

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ และ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๖ พบว่า อัตราการออกกลางคันของนักเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๒,๕๔๑ คน มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ ของนักเรียนทั้งหมด โดยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการออกกลางคันสูงสุด จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๔ รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๒

ตารางที่ ๗ สาเหตุนักเรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาเหตุการออกกลางคัน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		นักเรียนออก กลางคันทั้งหมด	ร้อยละ
	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑. มีปัญหาในการปรับตัว	๗	๔	๑๑	๕๗.๘๐
๒. สมรส	๐	๐	๐	๐.๐๐
๓. ต้องคดี/ถูกจับ	๐	๐	๐	๐.๐๐
๔. เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	๐	๐	๐	๐.๐๐
๕. หาเลี้ยงครอบครัว	๐	๗	๗	๓๖.๘๔
๖. อพยพตามผู้ปกครอง	๐	๑	๑	๕.๒๖
๗. ฐานะยากจน	๐	๐	๐	๐.๐๐
๘. มีปัญหาครอบครัว	๐	๐	๐	๐.๐๐
๙. กรณีอื่นๆ	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๐. อายุนอกเกณฑ์	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๗ พบว่า สาเหตุนักเรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสาเหตุการออกกลางคันสูงสุด คือ มีปัญหาในการปรับตัว คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๐ รองลงมา คือ หาเลี้ยงครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๔

สรุปผลการดำเนินงานด้านโอกาส

สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการนำเด็กตกหล่น/ออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว เพื่อส่งต่อเด็กให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษา ภาคบังคับ หรือได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพ

"คุณภาพองค์กร คุณภาพบุคลากร คุณภาพนักเรียน" สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา "เครือข่ายพลังสร้างสรรค์"

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมุ่งให้ความสำคัญใน ๓ เรื่อง ได้แก่ คุณภาพองค์กร เป้าหมายคือประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุณภาพบุคลากร สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพนักเรียน ที่เน้นสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาศัยเครือข่ายต่างๆ ในการร่วมพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่เป็นองค์กรหลักในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาประชากรวัยเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบาย แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กร เป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดนำไปใช้ในการวางแผนงบประมาณ จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมจัดการศึกษา โดยดำเนินการขับเคลื่อนในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพ โดยจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดผลดังนี้

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
 ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ผลต่างระดับเขตพื้นที่กับระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่างระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
	ระดับเขตพื้นที่ (สพม.กาญจนบุรี)	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๕๐.๑๘	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	-๓.๗๓	-๒.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๕	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	-๒.๕๐	-๒.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๗	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	-๒.๐๙	-๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๑	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	-๒.๐๖	-๑.๗๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ (สทศ. : NIETS)
 จากตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกกลุ่มสาระวิชา พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (สพม.กาญจนบุรี) ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระวิชา

ตารางที่ ๙ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		N	\bar{x}	S.D.	N	\bar{x}	S.D.
ภาษาไทย	๑๐๐	๑,๓๗๒	๕๐.๙๘	๑๖.๑๙	๒,๐๘๗	๕๐.๑๘	๑๕.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๑,๓๖๕	๒๔.๒๔	๑๔.๕๓	๒,๐๕๕	๒๙.๒๕	๑๒.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑,๓๖๒	๓๑.๒๑	๙.๕๓	๒,๐๗๕	๒๒.๕๗	๑๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑,๓๖๖	๓๐.๓๙	๑๓.๘๖	๒,๐๖๐	๓๑.๖๑	๙.๒๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ (สทศ. : NIETS)
 จากตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด คือ ๙.๕๓ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด คือ ๙.๒๓ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่า มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
 ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ
	ระดับเขตพื้นที่ (สพม.กาญจนบุรี)	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๓๙.๙๖	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙	-๕.๘๓	-๔.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๕	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔	-๒.๒๔	-๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๑	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑	-๔.๐๘	-๓.๓๐
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๓	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘	-๒.๘๕	-๒.๑๕
สังคมศึกษา	๓๐.๘๓	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐	-๒.๗๙	-๒.๑๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ (สทศ. : NIETS)
 จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (สพม.กาญจนบุรี) ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ย
 ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระวิชา

ตารางที่ ๑๑ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.
ภาษาไทย	๑๐๐	๘๓๖	๔๖.๓๓	๑๔.๕๖	๑,๔๙๘	๓๙.๙๖	๑๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๘๙๗	๒๓.๘๓	๑๐.๘๕	๑,๕๐๓	๒๕.๙๓	๗.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๘๙๘	๑๙.๘๕	๑๑.๖๗	๑,๕๓๘	๓๐.๘๓	๖.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๘๓๗	๒๗.๖๔	๘.๐๕	๑,๕๓๗	๒๑.๓๕	๖.๖๒
สังคมศึกษา	๑๐๐	๘๙๕	๓๖.๒๗	๘.๐๐	๑,๕๔๓	๑๘.๓๑	๙.๐๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ (สทศ. : NIETS)
 จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ข้อมูลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
 พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด คือ ๘.๐๐
 โดยมี ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์
 มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด คือ ๖.๖๒ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
 จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่า มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อยกระดับ
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

สรุปผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการพัฒนาการวัดประเมินผลผู้เรียน

ด้านประสิทธิภาพ

"น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาต่างๆ ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา ทั้งในรูปแบบของการระดมทุน ทรัพยากร หรือการร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ โดยดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อรองรับและขับเคลื่อนในการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ใน ๒ ประเด็น ได้แก่

๑. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
๒. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านประสิทธิภาพ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยึดหลักคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน รวมทั้งบูรณาการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ในรูปแบบองค์คณะบุคคล ผ่านคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เกิดผลดังนี้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๒ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๑. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดี
๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)	พอใช้
๓. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการประเมิน การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ ดี
๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ พอใช้
๓. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ ๑๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ค่า คะแนนเฉลี่ย	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๒	๒	๒.๐๐	พอใช้
๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๓	๓	๓.๐๐	ดี
๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนว พระบรมราชโบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒	๔	๓.๐๐	ดี
๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๓	๕	๔.๐๐	ดีมาก
๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๓	๕	๔.๐๐	ดีมาก
๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	๓	๕	๔.๐๐	ดีมาก
๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๒	๒	๒.๐๐	พอใช้
๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒	๓	๒.๕๐	พอใช้
๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๒	๕	๓.๕๐	ดีมาก
๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑	๑.๐๐	ปรับปรุง
X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๒	๕	๓.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด			๓.๑๓	ดี

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการประเมินตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๓.๑๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๑๔ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีมาก
๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	๒	พอใช้
๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๑	ปรับปรุง
๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑	ปรับปรุง
๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑	ปรับปรุง
๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด		๒.๔๐
		พอใช้

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการ ที่ได้รับ	การ แปล ผล
๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการประเมินตัวชี้วัด
แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด
คิดเป็น ๒.๔๐ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

ตารางที่ ๑๕ ผลการติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการประเมิน
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓ มาตรฐาน คิดเป็น ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ ๑๖ ผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

รายการ	คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษา	๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๗๔

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕				ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕			
	อันดับ	คะแนน ITA	ระดับ ผล คะแนน	เปรียบเทียบกับเกณฑ์	อันดับ	คะแนน ITA	ระดับ ผล คะแนน	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
มัธยมศึกษากาญจนบุรี	๑๔๒	๙๖.๔๗	AA	ผ่าน	๑๘๗	๙๔.๗๔	A	ผ่าน

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้คะแนน ๙๔.๗๙ คะแนน ระดับผลคะแนน ระดับ A ผ่านเกณฑ์การประเมิน เปรียบเทียบคะแนนกับปี ๒๕๖๕ คะแนนลดลง -๑.๖๘ คะแนน

ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน การกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน

การบริหารงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติ ผ่านโครงการ/กิจกรรม เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ในการบริหารงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ด้านวิชาการ

จากการวางแผนการนิเทศ ออกนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ทั้ง ๒๙ โรงเรียน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบาย เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศติดตามในห้องเรียน เน้นแนวครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET งานวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เกิดขึ้นจากการเชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีการบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างทีมงานเป็นหมู่คณะ เน้นการมีส่วนร่วมทุกห้องเรียน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้าง ร่วมปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียน เกิดความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

ด้านบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อบริหารสำนักงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (บาท)

งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)	๓,๐๐๐,๐๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๗๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑,๑๑๔,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗๖๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

ด้านการบริหารงานบุคคล

ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดการอบรม ในการวางแผนอัตรากำลัง ได้ประยุกต์ใช้ Ms.Excel โดยบันทึกข้อมูลและกำหนดเงื่อนไข (สร้างสูตร) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์และวางแผนบริหารอัตรากำลัง สำหรับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามที่โรงเรียนขาดแคลนและตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรอัตรากำลังเพิ่มเติม ทำให้สามารถแก้ปัญหาความขาดแคลนบุคลากรได้ตรงตามความต้องการ ในระดับหนึ่ง โดยในภาพรวมยังคงมีอัตรารว่างข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

บุคลากรด้านการบริหารงานบุคคล ได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ เช่น ระบบบริหารทรัพยากรบุคคลของ สพฐ. (HRMS.OBEC)

ด้านการบริหารงานทั่วไป

มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อใช้เชื่อมโยงสารสนเทศ ทางการศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)**

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๖๗๖	๕,๖๘๕	๕,๗๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๖๘๒	๕,๖๐๖	๕,๖๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๔๒๙	๕,๕๕๖	๕,๕๔๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖,๗๘๗	๑๖,๘๔๗	๑๖,๙๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕,๒๗๘	๕,๗๔๔	๕,๖๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔,๗๙๕	๕,๐๓๙	๕,๕๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔,๑๕๐	๔,๖๖๕	๔,๘๖๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔,๒๒๓	๑๕,๔๔๘	๑๖,๐๔๔
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๑๒๐	๘๔	๓๑๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๔๙	๑๑๗	๗๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓	๕๓	๔๕	๙๘
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๒๒	๒๔๖	๔๘๔
รวมทั้งสิ้น	๓๑,๒๓๒	๓๒,๕๔๑	๓๓,๔๖๙

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ทั้งในสายสามัญและสายวิชาชีพ โดยเฉพาะในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๖.๗๕



ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
ที่ ๑๙๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จะดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ ทวิ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยเอกพรเนตร ศรีทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนันทา พริ้วตะคุ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายบุญส่ง ไชยรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นางสุณีย์ ฤทธิภักดี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวดารินทร์ พลวารินทร์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวศุภรัชต์ กาญจนางกูร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| ๗. นางนราทิพย์ สอาดเอี่ยม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายชยพล เพชรพิมล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวมล วิชัยวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอุษา ทองไพโรจน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายธนกฤต ศรีวิวัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายชาญชัย แสงนิล | พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นายศุภกฤต อำนวยวัฒนกุล | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางณพิชญา เพชรพิมล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นายทวีศักดิ์ ทองคอนน้อย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |

/๑๖. นางชนธิชา...

-๒-

๑๖.	นางชนธิชา เศรษฐพรหมณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗.	นายกัมปนาท สุ่มมาตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘.	นายจิรภัทร กุลบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๙.	นางสาวศศานัน บุญรอด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐.	นางสาวเอมวดี ไคร์ศรีวณู	พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๑.	นางสาวปาลตา คล้ายคลัง	พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๒.	นายภาวิชิต กาญจนธีรรัช	พนักงานราชการ ตำแหน่งนิติกร	คณะทำงาน
๒๓.	นางสาวพิมพ์สุชา เลิศไชย	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒๔.	นางสาวปณิตตา ชีวะนอรรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดขอบข่ายการรายงาน เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูลเอกสารการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 ๒. รวบรวม สังเคราะห์ ข้อมูลผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการพิเศษอื่นๆ สรุปข้อมูลพร้อมภาพประกอบ จัดทำรูปเล่ม
 ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ
- โดยให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยเอก

(พรเนตร ศรีทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๑๗๙๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๑๐๐๖ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านระบบติดตาม e-MES โดยเข้าเว็บไซต์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลิงค์ <https://eva.obec.go.th/> ระหว่างวันที่ ๓๐ มีนาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประมวลผลเรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจีร ภาวิศนย์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการ
ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๖๖๖/๒๕๖๖

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๒๑

รายงานการติดตามและประเมินผล

การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านระบบ e-MES

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ บรรลุตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีประเด็น พิจารณา ๓๘ ประเด็น ครอบคลุม ๔ ตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) พร้อมทั้งได้มีการกำหนดเกณฑ์ การพิจารณา ดังนี้

๑. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านระบบติดตาม e-MES
๒. ผู้รับชอบดำเนินการลงกรงตามรายตัวบ่งตัวชี้
๓. กำหนดค่าคะแนนในรายประเด็น จำแนกออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย
 - ๓.๑ ส่วนที่ ๑ การดำเนินการตามประเด็นพิจารณา
 - ๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “มี” การดำเนินการในประเด็นดังกล่าว ได้ ๑ คะแนน
 - ๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “ไม่มี” การดำเนินการในประเด็นดังกล่าว ได้ ๐ คะแนน
 - ๓.๒ ส่วนที่ ๒ เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง ที่แนบลิ้งค์ตอบข้อคำถามรายประเด็น
 - ๓.๒.๑ เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง “มีความสอดคล้อง ชัดเจน ตรงประเด็น” ในประเด็น พิจารณาดังกล่าว ได้ ๑ คะแนน
 - ๓.๒.๒ เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง “ไม่สอดคล้อง ไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น” หรือ “ไม่ส่งเอกสารประกอบ” ในประเด็นพิจารณาดังกล่าว ได้ ๐ คะแนน
๔. ตัวบ่งชี้และประเด็นพิจารณา ในแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ๓๘ ประเด็น พิจารณา คะแนนเต็ม ๗๖ คะแนน รายละเอียดดังนี้
 - ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นายทศชาติชาติ นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหาร จัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็น คะแนนเต็ม ๑๘ คะแนน

~ ๒ ~

๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๑๒ ประเด็น คะแนนเต็ม ๒๔ คะแนน

๔.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๑๑ ประเด็น คะแนนเต็ม ๒๒ คะแนน

๔.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

๕. วิธีการประเมินผล โดยการนำคะแนนที่ได้ในแต่ละตัวบ่งชี้มารวมกัน แล้วหาค่าร้อยละ เพื่อจัด จำแนกระดับคุณภาพ

$$\text{คะแนนรวม} = \text{คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้ที่ ๑} + \text{ตัวบ่งชี้ที่ ๒} + \text{ตัวบ่งชี้ที่ ๓} + \text{ตัวบ่งชี้ที่ ๔}$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{\text{คะแนนเต็ม } ๗๖ \text{ คะแนน}}$$

๖. ระดับคุณภาพ

กำหนดระดับคุณภาพ โดยใช้ค่าร้อยละ จำแนกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ	แปลคุณภาพ
๙๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	พอใช้
น้อยกว่า ๖๐	ปรับปรุง



รายงานการติดตามและประเมินผล
การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

รายการ	คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษา	๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๗๔

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นางสาววิรัตน์ แสงบัวอ่อน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษา ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดี
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พอใช้
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	2	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	2	2	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	1	1.00	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	2	5	3.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.13	ดี



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามทหุปัญญา	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาทหุปัญญารายบุคคล	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		2.40
		พอใช้

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาค่าระดับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		

4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ยึดรายการออกกลางคืนลดลง	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ยึดรายการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพม.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ทั้งนี้ ควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ และแนะนำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 9 ภัย และผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างภาคีเครือข่าย ด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือหรือส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ทั้งนี้ ควรส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมในการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียนของสถานศึกษาครอบคลุมทุกแห่ง และจัดเวทีในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน และสร้างขวัญกำลังใจให้กับ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมตามแนวพระบรม ราโชบายทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน พร้อมกับฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน การพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนแนวทางและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการ กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลประเมิน O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อต่อยอดรูปแบบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานในรอบ 12 เดือน พบว่า มีสถานศึกษา ในสังกัดที่นำผลประเมินไปใช้พัฒนาจนเกิดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ สถานศึกษาอื่นได้ เช่น โรงเรียนไตรโยคน้อยวิทยา เป็นต้น ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ในสถานศึกษา ทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ ปัจจัย (ครู นักเรียน การจัดการเรียนการสอน ฯลฯ) แล้วหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนาตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้มากขึ้น ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษาโดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งยังคงเห็นเป็นเพียงความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดเท่านั้น และมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู สถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด ทั้งนี้ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามาร่วมด้วย ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ และแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ/หรือ การมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ทั้งนี้ ควรดำเนินการขับเคลื่อนด้วย วิธีการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นประจำและต่อเนื่อง และส่งเสริมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก พร้อมทั้งควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดในหัวข้อการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ประเด็น

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยจนเกิดโรงเรียนต้นแบบ แต่อาจยังไม่สามารถพัฒนาจนเป็นนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เช่น พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงการติดตามและประเมินผล และขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่งและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมการ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนในสังกัดไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและส่งเสริมให้โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมการ และมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับปรุงประยุกต์ใช้จัดกิจกรรม

7

สร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน และมีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ/น่านวัตกรรม มาขยายผลต่อยอดให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน คุณภาพให้สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และการใช้ ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานเพื่อแสวงหาแนวร่วมในการพัฒนา ร่วมกันเพื่อนำไปสู่การต่อยอดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน ด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ทั้งนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงแนวทาง/วิธีการค้นหาบุคคล ต้นแบบ พร้อมทั้งควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ค.ป.น. คณะ อนุ ก.ค.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูล Big Data ที่พัฒนาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สามารถใช้ในการวางแผนครอบคลุมทุกงานและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยครอบคลุมตามภารกิจหลัก ซึ่งสามารถประมวลผลพร้อมสำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ควรมีการแก้ไขปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ใช้งานได้ทันห่วงที่ วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สารสนเทศเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ และ ควรเชื่อมโยงระบบที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่แล้ว เช่น ระบบ My Office ระบบ DMC ระบบ BOBEC เชื่อมกับฐานข้อมูล สารสนเทศ Big Data ไว้ในที่เดียวกัน เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยสนับสนุนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘

- ๒ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	๙๙.๗๙	AA	+๑.๑๖	ผ่าน
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต ๑	๙๙.๗๓	AA	+๐.๖๔	ผ่าน
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑	๙๙.๗๑	AA	+๑.๔๖	ผ่าน
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ	๙๙.๗๐	AA	+๐.๑๒	ผ่าน
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๒	๙๙.๖๙	AA	+๐.๐๔	ผ่าน
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	๙๙.๖๖	AA	+๐.๗๖	ผ่าน
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล	๙๙.๖๖	AA	+๐.๑๗	ผ่าน
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๑	๙๙.๖๕	AA	+๐.๑๗	ผ่าน
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๒	๙๙.๖๓	AA	-๐.๓๓	ผ่าน
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร	๙๙.๖๑	AA	+๔.๕๑	ผ่าน
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑	๙๙.๖๑	AA	+๐.๔๔	ผ่าน
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย	๙๙.๖๐	AA	+๒.๕๙	ผ่าน
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	๙๙.๖๐	AA	+๑.๓๙	ผ่าน
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๑	๙๙.๕๘	AA	+๐.๖๗	ผ่าน
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๑	๙๙.๕๖	AA	+๑.๓๑	ผ่าน
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	๙๙.๕๕	AA	+๐.๐๔	ผ่าน
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔	๙๙.๕๔	AA	+๐.๘๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๕

- ๓ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓	๙๙.๔๕	AA	+๐.๑๑	ผ่าน
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	๙๙.๔๒	AA	+๑.๐๔	ผ่าน
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต	๙๙.๓๔	AA	+๑.๕๓	ผ่าน
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	๙๙.๓๑	AA	+๓.๐๙	ผ่าน
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒	๙๙.๓๐	AA	+๐.๗๑	ผ่าน
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๑	๙๙.๒๘	AA	+๑.๙๐	ผ่าน
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒	๙๙.๒๖	AA	+๐.๒๔	ผ่าน
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	๙๙.๒๕	AA	+๑.๙๓	ผ่าน
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	๙๙.๒๕	AA	-๐.๔๘	ผ่าน
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒	๙๙.๒๓	AA	+๐.๗๕	ผ่าน
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๑	๙๙.๒๒	AA	+๐.๗๘	ผ่าน
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๒	๙๙.๑๓	AA	+๐.๓๙	ผ่าน
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต ๑	๙๙.๑๑	AA	+๑.๕๒	ผ่าน
๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	๙๙.๐๕	AA	+๖.๔๔	ผ่าน
๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑	๙๙.๐๓	AA	+๗.๓๖	ผ่าน
๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต ๒	๙๙.๐๒	AA	+๐.๒๓	ผ่าน
๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	๙๙.๐๑	AA	+๑.๙๔	ผ่าน

/อันดับที่ ๔๒

- ๔ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๙๘.๙๘	AA	+๐.๐๗	ผ่าน
๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๘.๙๗	AA	-๑.๐๐	ผ่าน
๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	๙๘.๙๖	AA	+๑.๗๗	ผ่าน
๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก	๙๘.๙๕	AA	-๐.๓๓	ผ่าน
๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๙๘.๙๔	AA	-๐.๖๐	ผ่าน
๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๙๘.๙๓	AA	+๑๘.๗๙	ผ่าน
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๘.๘๙	AA	+๐.๓๖	ผ่าน
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๙๘.๘๙	AA	+๒.๐๙	ผ่าน
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๙๘.๘๙	AA	+๓.๒๐	ผ่าน
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙๘.๘๖	AA	+๔.๑๕	ผ่าน
๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๘.๘๑	AA	+๔.๘๘	ผ่าน
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๙๘.๗๗	AA	+๑.๔๓	ผ่าน
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	๙๘.๗๖	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๘.๗๖	AA	-๐.๖๖	ผ่าน
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓	๙๘.๗๕	AA	+๑.๗๗	ผ่าน
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	๙๘.๗๕	AA	-๐.๕๕	ผ่าน
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๙๘.๗๔	AA	+๓.๔๑	ผ่าน

/อันดับที่ ๕๙

- ๕ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒	๙๘.๗๓	AA	+๓.๓๙	ผ่าน
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑	๙๘.๗๐	AA	+๒.๒๓	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑	๙๘.๖๙	AA	-๐.๒๒	ผ่าน
๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔	๙๘.๖๖	AA	+๕.๖๕	ผ่าน
๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒	๙๘.๖๔	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี	๙๘.๖๒	AA	-๐.๙๖	ผ่าน
๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓	๙๘.๕๙	AA	+๑.๙๒	ผ่าน
๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒	๙๘.๕๓	AA	+๐.๗๗	ผ่าน
๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๙๘.๔๕	AA	-๑.๒๒	ผ่าน
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๓	๙๘.๔๔	AA	+๑.๖๓	ผ่าน
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒	๙๘.๔๔	AA	+๔.๑๓	ผ่าน
๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑	๙๘.๔๒	AA	-๑.๒๗	ผ่าน
๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๑	๙๘.๔๐	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒	๙๘.๓๗	AA	+๓.๙๔	ผ่าน
๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๑	๙๘.๓๑	AA	+๑.๐๓	ผ่าน
๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒	๙๘.๒๗	AA	-๐.๒๐	ผ่าน
๗๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๑	๙๘.๒๕	AA	+๔.๖๐	ผ่าน

/อันดับที่ ๗๖....

- ๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๗๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	๙๘.๒๔	AA	+๕.๖๑	ผ่าน
๗๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒	๙๘.๑๙	AA	-๑.๑๑	ผ่าน
๗๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๘.๑๕	AA	+๐.๑๑	ผ่าน
๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๐๙	AA	-๑.๑๖	ผ่าน
๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๙๘.๐๘	AA	-๐.๒๔	ผ่าน
๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	๙๘.๐๘	AA	+๑.๗๑	ผ่าน
๘๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๘.๐๗	AA	-๐.๖๖	ผ่าน
๘๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	๙๘.๐๓	AA	+๑.๑๒	ผ่าน
๘๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	๙๗.๙๗	AA	-๐.๐๕	ผ่าน
๘๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	๙๗.๙๔	AA	+๕.๘๙	ผ่าน
๘๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	๙๗.๙๑	AA	-๐.๗๒	ผ่าน
๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๙๗.๘๖	AA	+๐.๑๓	ผ่าน
๘๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๙๗.๘๓	AA	-๑.๐๐	ผ่าน
๘๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	๙๗.๗๘	AA	+๒๐.๓๖	ผ่าน
๙๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี	๙๗.๗๕	AA	-๑.๔๑	ผ่าน
๙๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๙๗.๗๔	AA	+๑.๑๕	ผ่าน
๙๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๙๗.๗๑	AA	-๐.๗๓	ผ่าน

/อันดับที่ ๙๓....

- ๗ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๙๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒	๙๗.๖๙	AA	+๐.๔๕	ผ่าน
๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	๙๗.๖๗	AA	+๑.๕๒	ผ่าน
๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๓	๙๗.๖๖	AA	-๐.๒๙	ผ่าน
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	๙๗.๖๕	AA	+๓.๕๖	ผ่าน
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	๙๗.๖๓	AA	-๑.๓๖	ผ่าน
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	๙๗.๖๓	AA	+๓.๗๒	ผ่าน
๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๓	๙๗.๖๑	AA	+๒.๕๗	ผ่าน
๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	๙๗.๕๙	AA	+๓.๒๐	ผ่าน
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๔	๙๗.๕๑	AA	+๐.๕๙	ผ่าน
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๓	๙๗.๕๑	AA	+๑.๒๖	ผ่าน
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑	๙๗.๕๐	AA	+๐.๐๔	ผ่าน
๑๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑	๙๗.๔๗	AA	-๐.๐๗	ผ่าน
๑๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๗.๔๕	AA	-๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓	๙๗.๔๓	AA	+๒.๕๓	ผ่าน
๑๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๓	๙๗.๔๐	AA	+๑.๓๐	ผ่าน
๑๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒	๙๗.๓๖	AA	+๓.๕๖	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๐๙...

- ๘ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	๙๗.๓๕	AA	+๑.๔๗	ผ่าน
๑๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	๙๗.๓๓	AA	+๑.๗๖	ผ่าน
๑๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๗.๓๒	AA	+๐.๐๗	ผ่าน
๑๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๓๑	AA	+๑.๘๗	ผ่าน
๑๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑	๙๗.๓๐	AA	+๓.๔๗	ผ่าน
๑๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒*	๙๗.๓๐	AA	-๑.๖๐	ผ่าน
๑๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๗.๒๘	AA	+๑๔.๒๓	ผ่าน
๑๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๗.๒๘	AA	+๑.๖๔	ผ่าน
๑๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช	๙๗.๒๖	AA	-๑.๙๒	ผ่าน
๑๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	๙๗.๒๔	AA	+๒.๐๐	ผ่าน
๑๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒	๙๗.๒๓	AA	+๑.๙๕	ผ่าน
๑๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๙๗.๒๐	AA	-๐.๙๓	ผ่าน
๑๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๙๗.๑๘	AA	+๐.๔๙	ผ่าน
๑๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๗.๑๗	AA	+๓.๖๓	ผ่าน
๑๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	๙๗.๑๔	AA	-๐.๑๑	ผ่าน
๑๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒	๙๗.๐๘	AA	+๐.๓๓	ผ่าน
๑๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๙๗.๐๗	AA	-๒.๓๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๒๖....

- ๙ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ	๙๗.๐๖	AA	+๗.๓๙	ผ่าน
๑๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๔	๙๗.๐๔	AA	-๐.๗๑	ผ่าน
๑๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๙๗.๐๔	AA	-๑.๓๓	ผ่าน
๑๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒	๙๖.๙๘	AA	+๕.๐๒	ผ่าน
๑๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒	๙๖.๙๖	AA	-๐.๙๑	ผ่าน
๑๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยะลา	๙๖.๙๖	AA	+๗.๘๖	ผ่าน
๑๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	๙๖.๙๑	AA	-๑.๕๓	ผ่าน
๑๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒	๙๖.๘๘	AA	-๑.๓๕	ผ่าน
๑๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่	๙๖.๘๘	AA	+๕.๖๓	ผ่าน
๑๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๙๖.๘๖	AA	-๑.๘๕	ผ่าน
๑๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๙๖.๘๕	AA	-๐.๙๘	ผ่าน
๑๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	๙๖.๘๕	AA	+๔.๔๐	ผ่าน
๑๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑	๙๖.๘๔	AA	+๐.๒๗	ผ่าน
๑๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	๙๖.๘๔	AA	-๐.๒๖	ผ่าน
๑๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑	๙๖.๘๒	AA	+๔.๙๓	ผ่าน
๑๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	๙๖.๗๗	AA	-๐.๑๗	ผ่าน
๑๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๑	๙๖.๖๔	AA	-๓.๒๗	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๔๓....

- ๑๐ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑	๙๖.๖๓	AA	-๐.๕๙	ผ่าน
๑๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑	๙๖.๕๘	AA	-๐.๗๙	ผ่าน
๑๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒	๙๖.๕๘	AA	+๐.๔๑	ผ่าน
๑๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๓	๙๖.๕๔	AA	-๑.๘๒	ผ่าน
๑๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๑	๙๖.๕๐	AA	-๑.๘๔	ผ่าน
๑๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต ๒	๙๖.๔๘	AA	+๓.๐๘	ผ่าน
๑๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓	๙๖.๔๘	AA	+๐.๓๕	ผ่าน
๑๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๑	๙๖.๔๖	AA	-๑.๑๐	ผ่าน
๑๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๖.๓๗	AA	-๑.๐๒	ผ่าน
๑๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	๙๖.๓๖	AA	-๒.๓๕	ผ่าน
๑๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง	๙๖.๓๕	AA	+๔.๘๖	ผ่าน
๑๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๑	๙๖.๓๓	AA	-๓.๐๕	ผ่าน
๑๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๒	๙๖.๒๙	AA	-๑.๗๐	ผ่าน
๑๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์	๙๖.๒๗	AA	-๒.๘๐	ผ่าน
๑๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒	๙๖.๒๓	AA	+๐.๗๗	ผ่าน
๑๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	๙๖.๒๑	AA	-๐.๘๐	ผ่าน
๑๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓	๙๖.๑๘	AA	-๒.๗๘	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๖๐....

- ๑๑ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๙๖.๑๓	AA	-๓.๐๗	ผ่าน
๑๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๖.๐๙	AA	+๑.๗๖	ผ่าน
๑๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	๙๖.๐๘	AA	-๐.๗๐	ผ่าน
๑๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๙๖.๐๔	AA	-๑.๑๓	ผ่าน
๑๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๙๕.๙๖	AA	+๐.๕๕	ผ่าน
๑๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	๙๕.๙๑	AA	-๔.๐๐	ผ่าน
๑๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๙๕.๘๙	AA	-๒.๙๘	ผ่าน
๑๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน	๙๕.๘๙	AA	+๑.๓๗	ผ่าน
๑๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๕.๘๘	AA	-๐.๐๔	ผ่าน
๑๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๙๕.๘๑	AA	-๑.๓๗	ผ่าน
๑๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารนอง	๙๕.๗๗	AA	-๒.๕๑	ผ่าน
๑๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๙๕.๗๕	AA	+๐.๔๕	ผ่าน
๑๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๙๕.๖๔	AA	+๐.๓๗	ผ่าน
๑๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	๙๕.๕๙	AA	+๐.๑๖	ผ่าน
๑๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๙๕.๕๒	AA	-๓.๐๐	ผ่าน
๑๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๙๕.๕๒	AA	-๐.๓๗	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๗๖....

- ๑๒ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๗๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕	๙๕.๕๑	AA	-๒.๑๖	ผ่าน
๑๗๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	๙๕.๕๑	AA	-๐.๕๔	ผ่าน
๑๗๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย	๙๕.๔๔	AA	+๑๒.๑๗	ผ่าน
๑๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต ๒	๙๕.๒๙	AA	+๐.๖๔	ผ่าน
๑๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา	๙๕.๒๔	AA	+๗.๐๓	ผ่าน
๑๘๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	๙๕.๒๐	AA	+๑.๖๘	ผ่าน
๑๘๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา	๙๕.๐๘	AA	+๒๖.๙๑	ผ่าน
๑๘๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต ๑	๙๕.๐๓	AA	-๓.๒๑	ผ่าน
๑๘๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๒	๙๔.๙๖	A	-๑.๖๑	ผ่าน
๑๘๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๒	๙๔.๙๐	A	-๓.๓๖	ผ่าน
๑๘๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๔	๙๔.๘๓	A	-๓.๒๖	ผ่าน
๑๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	๙๔.๗๙	A	-๑.๖๘	ผ่าน
๑๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	๙๔.๗๙	A	+๒.๕๔	ผ่าน
๑๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	๙๔.๗๙	A	-๓.๖๑	ผ่าน
๑๙๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑	๙๔.๗๑	A	-๓.๑๗	ผ่าน
๑๙๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต	๙๔.๖๘	A	+๑.๑๔	ผ่าน
๑๙๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓	๙๔.๖๗	A	-๑.๘๖	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๙๓....

- ๑๓ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๙๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระแก้ว	๙๔.๖๖	A	-๐.๗๖	ผ่าน
๑๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	๙๔.๖๓	A	-๑.๓๖	ผ่าน
๑๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	๙๔.๕๔	A	-๓.๗๙	ผ่าน
๑๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	๙๔.๕๐	A	-๐.๒๘	ผ่าน
๑๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑	๙๔.๔๐	A	-๑.๐๘	ผ่าน
๑๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร	๙๔.๑๓	A	-๒.๑๔	ผ่าน
๑๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี	๙๔.๐๗	A	+๑๖.๗๒	ผ่าน
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต ๒	๙๔.๐๔	A	-๓.๗๖	ผ่าน
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒	๙๔.๐๓	A	-๑.๙๗	ผ่าน
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๓	๙๔.๐๐	A	+๑.๒๓	ผ่าน
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑	๙๓.๙๓	A	-๒.๘๐	ผ่าน
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓	๙๓.๙๑	A	-๓.๒๗	ผ่าน
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒	๙๓.๙๑	A	+๓.๑๙	ผ่าน
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุตรธานี	๙๓.๘๗	A	-๑.๐๗	ผ่าน
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร	๙๓.๘๖	A	+๐.๖๙	ผ่าน
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	๙๓.๘๔	A	+๐.๙๑	ผ่าน
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู	๙๓.๘๔	A	+๐.๗๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๑๐.....

- ๑๔ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑	๙๓.๗๑	A	-๑.๐๔	ผ่าน
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่	๙๓.๖๔	A	-๐.๒๘	ผ่าน
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๒	๙๓.๕๙	A	-๓.๐๖	ผ่าน
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๓	๙๓.๔๗	A	-๒.๗๒	ผ่าน
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสงคราม	๙๓.๔๔	A	-๓.๗๗	ผ่าน
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒	๙๓.๔๐	A	-๕.๘๘	ผ่าน
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	๙๓.๔๐	A	-๔.๔๑	ผ่าน
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย	๙๓.๓๐	A	-๐.๐๔	ผ่าน
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา	๙๓.๑๙	A	-๒.๕๐	ผ่าน
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๓.๑๔	A	-๓.๖๙	ผ่าน
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ	๙๓.๐๖	A	-๑.๗๑	ผ่าน
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๙๓.๐๔	A	-๔.๑๑	ผ่าน
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง	๙๒.๙๑	A	-๑.๕๙	ผ่าน
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑	๙๒.๘๗	A	-๓.๖๓	ผ่าน
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๓	๙๒.๖๒	A	-๐.๗๔	ผ่าน
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๔	๙๒.๖๑	A	-๓.๙๓	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๒๖....

- ๑๕ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๔๔	A	-๗.๐๕	ผ่าน
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒	๙๒.๓๔	A	-๒.๒๐	ผ่าน
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๒.๓๑	A	-๓.๕๐	ผ่าน
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑	๙๒.๒๒	A	-๐.๒๒	ผ่าน
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑	๙๑.๖๙	A	-๒.๕๑	ผ่าน
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	๙๑.๐๖	A	+๐.๕๖	ผ่าน
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร	๙๑.๐๐	A	+๐.๙๘	ผ่าน
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส	๙๐.๖๐	A	-๑.๔๙	ผ่าน
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์	๙๐.๓๒	A	+๒.๐๙	ผ่าน
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๙๐.๑๐	A	-๐.๔๓	ผ่าน
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๙๐.๐๗	A	-๓.๘๕	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓	๙๐.๐๐	A	-๘.๓๖	ผ่าน
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต ๑	๘๙.๘๙	A	-๖.๓๘	ผ่าน
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	๘๙.๔๐	A	+๙.๕๗	ผ่าน
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	๘๘.๙๕	A	-๕.๑๙	ผ่าน
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๑	๘๘.๙๑	A	-๑.๒๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๔๒....

- ๑๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๘๘.๙๐	A	-๔.๑๐	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๘๗.๗๗	A	-๔.๖๓	ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	๘๖.๘๔	A	-๔.๕๓	ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๖.๓๑	A	-๑๐.๒๑	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* การจัดทำเว็บไซต์ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายไพชยา พิมพ์สารี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นางสาวสุนันทา พริ้วตะคุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายบุญส่ง ไชยรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้จัดทำ

นางสาวศุภรัชต์ กาญจนางกูร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายจิรภัทร กุลบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวปนัดดา ชีวะนอรรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกท่าน	

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวปนัดดา ชีวะนอรรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
------------------------	------------------------------------



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ